

PATVIRTINTA
 Panevėžio „Žemynos“ progimnazijos
 direktoriaus
 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu
 Nr. V-

**PANEVĖŽIO „ŽEMYNOS“ PROGIMNAZIJS 2020–2021 MOKSLO METŲ
 PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMŲ BEI
 NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PLAUKIMO BASEINE
 UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
 BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Progimnazijos ugdymo planas parengtas, vadovaujantis 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 4 d. įsakymu Nr. V- 1152 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo plano patvirtinimo“ pakeitimu, Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymu Nr. V- 1159 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimu (toliau – BUP).
2. Progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies bei neformaliojo vaikų švietimo plaukimo baseine programų įgyvendinimą mokykloje.
3. Ugdymo plano tikslai:
 - 3.1. apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus;
 - 3.2. gerinti ugdymo kokybę, kuriant ugdymo(si) galimybes kiekvieno mokinio sėkmei ir pažangai. **BUP skirtų ugdymo programoms įgyvendinti valandų panaudojimo lentelė pridedama (1 priedas).**
4. Ugdymo plano uždaviniai:
 - 4.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoms įgyvendinti;
 - 4.2. numatyti gaires ugdymo turiniui kurti ir įgyvendinti;
 - 4.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokytojo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.
5. Progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimas, palankios mokymuisi emocinės aplinkos kūrimas, grindžiamas mokyklos bendruomenės - mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) susitarimais, pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis:
 - ✓ asmeniniu tobulėjimu - savistaba, nuolatinis mokymasis, atvirumas naujoms patirtims;
 - ✓ atsakingumu - moralinių, pareiginių ir teisinių reikalavimų paisymas;
 - ✓ bendruomeniškumu - vienybė, dalijimasis, rūpinimasis kitais, pagalba kitiems, išsipareigojimai draugams ir mokyklos bendruomenei;
 - ✓ kūrybiškumu - sugebėjimas kelti naujas idėjas, mąstyti savarankiškai, nestereotipiškai, gebėjimas spręsti problemas;
 - ✓ estetiškumu - elgesio, kalbos ir aplinkos grožio puoselėjimas.
6. Vartojamos sąvokos:
 - 6.1. ugdymo planas - mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;
 - 6.2. pamoka - pagrindinė 45 min. nepertraukiamo mokymosi forma;
 - 6.3. kontrolinis darbas - žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;
 - 6.4. laikinoji grupė - mokinių grupė dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis, mokymosi pagalbai teikti;
 - 6.5. dalyko modulis - apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;
 - 6.6. specialiosios pratybos - švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

II SKYRIUS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. 2020–2021 mokslo metų ugdymo proceso organizavimas:

7.1. 1–8 klasių mokiniams ugdymo proceso pradžia - 2020 m. rugsėjo 1 d.

7.2. ugdymo procesą baigia: 1–4 klasių mokiniai - 2021 m. birželio 9 d.; 5–8 klasių mokiniai - 2021 m. birželio 23 d.;

7.3. ugdymo proceso trukmė dienomis / savaitėmis: 1–4 klasių mokiniams – 175 d. / 35 savaitės (I pusmetį – 93, II pusmetį – 82 ugdymo dienos); 5–8 klasių mokiniams – 185 d. / 37 savaitės (I pusmetį – 93, II pusmetį – 92 ugdymo dienos).

7.4. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programą mokslo metai skirstomi pusmečiais:

	Pusmečio	
	pradžia	pabaiga
I pusmetis (1–8 kl. mokiniams)	2020-09-01	2021-01-29
II pusmetis (1–4 kl. mokiniams)	2021-02-01	2021-06-09
II pusmetis (5–8 kl. mokiniams)	2021-02-01	2021-06-23

7.5. ugdymo proceso metu 1–8 klasių mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2020-10-26	2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23	2021-01-05
Žiemos	2021-02-15	2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2021-04-06	2021-04-09

7.6. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžia 1–4 klasių mokiniams – birželio 10 d., 5–8 klasių mokiniams – birželio 25 d.

8. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 1 klasėje -35 min. 2–8 klasėse - 45 min.

9. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, aprašomos 2020–2021 mokslo metų progimnazijos ugdymo plano VI skyriuje.

10. Ugdymo organizavimo gairės dėl ugdymo organizavimo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, aprašomos 2020–2021 mokslo metų progimnazijos ugdymo plano VI skyriuje.

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS, ĮGYVENDINIMAS

11. Ugdymo planą vieneriems mokslo metams, vadovaudamasi demokratiškumo, subsidiarumo, prienamumo, bendradarbiavimo principais, rengė 2020-04-20 direktoriaus įsakymu Nr. V-89 suformuota darbo grupė, kurią sudarė progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai). Plano projektas suderintas su Progimnazijos taryba, Panevėžio miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriumi.

12. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), BUP, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, Nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

13. Minimalus laikas Pradinio ir Pagrindinio ugdymo I dalies programoms įgyvendinti nurodytas 109 ir 114 punktuose, kai pamokos trukmė – 45 min.

14. Progimnazija įgyvendindama ugdymo turinį gali intensyvuoti ugdymo procesą – per savaitę organizuoti daugiau pamokų nei nustatytas minimalus pamokų skaičius per savaitę, nepažeidžiant Higienos normų reikalavimų.

15. Be privalomo ugdymo turinio dalykų, progimnazija siūlo mokiniams rinktis įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 minučių trukmės).

16. Neformaliojo vaikų švietimo veikla mokiniams neprivaloma ir laisvai pasirenkama;

16.1. mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas, skirtas mokinių meniniams, kalbiniams, sportiniams, sveikatos ugdymo, komunikacinių technologijų ir kitokiems gebėjimams bei tautiniam tapatumui ugdyti;

16.2. neformaliojo švietimo valandos klasėms, atsižvelgiant į neformaliojo švietimo veiklos pobūdį, mokinių poreikius, klasių komplektų skaičių, veiklos tęstinumą, tradicijas ir tikslingumą, skiriamos mokyklos direktoriaus įsakymu. Kiekvienam 1–6 klasės komplektui skiriama po 2 val., 7–8 klasės komplektui- po 1 valandą per savaitę: (1–4 klasėse - 26 val., 5–8 klasėse – 18 val.) Iš viso 44 valandos per savaitę. Jos panaudojamos sporto, šokių, muzikos, teatro, dailės, kraštotyros, pilietinio ugdymo neformaliojo švietimo grupėms, mokinių organizacijoms;

16.3. mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje – 10–25 mokiniai;

16.4. neformaliojo švietimo grupės vadovas iki rugpjūčio 31 d. parengia ir kuruojančiam pavaduotojui ugdymui pateikia metodinėje taryboje aptartas neformalaus švietimo programas, kurias tvirtina mokyklos direktorius. Mokiniai iki rugsėjo 7 d. apsisprendžia, kiek ir kokiam mokyklos siūlomam neformaliajam švietimui jie gali skirti laiko;

16.5. neformaliojo švietimo veiklą reglamentuoja neformalaus švietimo tvarkaraštis, veiklos apskaita vykdoma šiai veiklai fiksuoti skirtame elektroniniame dienyne. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre;

16.6. mokinių neformalusis švietimas vyksta ne tik mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios, mokslų ir studijų institucijose ir kitose patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose;

16.7. mokinių atostogų metu neformaliojo švietimo veikla, išskyrus pažintinę, nevykdoma.

17. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymo(si) planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

18. Individualus ugdymo planas sudaromas:

18.1. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

18.2. mokiniui, kuris mokomas namie. Individualiame ugdymo plane numatomas kiekvienam mokomajam dalykui skiriamas valandų skaičius (vadovaujamosi 1–4 klasių mokiniams BUP 27 ir 37.5 punktų reikalavimais, 5–8 klasių mokiniams BUP 58 ir 77 punktų reikalavimais);

18.3. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdomam pagal pritaikytas, individualizuotas programas, individualiame ugdymo plane numatomas kiekvieno mokomojo dalyko programos tipas, teikiamos švietimo pagalbos rūšys, formos, jų periodiškumas.

18.3.1. Progimnazija, rengdama specialiųjų poreikių mokinių individualius planus vadovaujasi Ugdymo plano nuostatomis pateiktomis – 1–4 klasių mokiniams 101–113 punktuose, 5–8 klasių mokiniams 114–116 punktuose.

18.3.2. Progimnazija atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) bei švietimo pagalbos specialistais užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą.

18.4. Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

19. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo arba progimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

20. Progimnazijos ugdymo turinys planuojamas, formuojamas ir įgyvendinamas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 patvirtintose Bendrosiose programose (toliau -BP) bei 2019 m. balandžio 15 d. Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-417, V-413 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimuose apibrėžtais mokinių pasiekimais, atsižvelgiant į ugdymo proceso trukmę, dalyko programai skiriamų pamokų skaičių.

21. Mokytojai parengia ir iki rugpjūčio 31 d. pateikia šiuos ilgalaikius planus ir programas vieneriems mokslo metams:

21.1. privalomų dalykų ilgalaikius planus. Planai aptariami mokytojų metodinėje grupėje, suderinami su metodinės grupės vadovu ir kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

21.2. dalykų modulių programas. Programos aptariamos mokytojų metodinėje grupėje, tvirtinamos direktoriaus.

21.3. neformaliojo švietimo programas. Programas tvirtina direktorius.

22. Ilgalaikiuose planuose būtina numatyti integruojamų programų temas.

23. Ilgalaikiuose planuose reglamentuotos tokios dalys:

23.1. 1–4 klasių mokytojų:

23.1.1. Situacijos analizė (mokinių skaičius klasėje, amžius, žinios apie sveikatą, specialiųjų poreikių mokinių skaičius ir jų ugdymosi ypatumai, psichologinė - pedagoginė klasės charakteristika);

23.1.2. Bendrieji ugdymo uždaviniai ir su jais susieti darbo sėkmės kriterijai;

23.1.3. Klasės auklėtojo veiklos tikslas ir uždaviniai.

23.1.4. Mokinių pasiekimai ir ugdymosi gairės.

23.1.5. Integruojamų programų temos.

23.1.6. Pagrindinės ir papildomos mokymo(si) priemonės, kiti ištekliai;

23.1.7. Vertinimas.

23.1.8. Ilgalaikį planą sudarė (mokytojo kvalifikacinė kategorija, vardas, pavardė, parašas)

23.2. 5–8 klasių mokytojų:

23.2.1. Dalykas;

23.2.2. Klasė;

23.2.3. Planą parengė (bendradarbiauja atskirų dalykų to paties klasių koncentro mokytojais)

23.2.4. Pamokų skaičius (valandų skaičius per savaitę ir mokslo metus);

23.2.5. Situacijos analizė (mokinių skaičius klasėje, amžius, žinios apie sveikatą, specialiųjų poreikių mokinių skaičius ir jų ugdymosi ypatumai, psichologinė - pedagoginė klasės charakteristika);

23.2.6. Mokymo(si) tikslas(ai) ir uždaviniai;

23.2.7. Mokymo(si) priemonės/ištekliai;

23.2.8. Mokymo turinys (*IKT panaudojimas): etapo (ciklo) pavadinimas, potėmės pagal BP/ val. (nuo iki)/Gebėjimai (laukiami rezultatai) pagal patenkinamą ir aukštesnįjį BP lygmenį/ Vertinimas/Integracija/ Pastabos dėl plano koregavimo.

23.2.9. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas.

23.2.10. Aptarta metodinėje grupėje/ suderinta su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

- 23.2.11. Ilgalaikį planą sudarė (mokytojo kvalifikacinė kategorija, vardas, pavardė, parašas)
24. Ilgalaikis planas metų bėgyje mokytojo nuožiūra detalizuojamas trumpesniems laikotarpiams (ciklui, temai, pamokai), kur fiksuojamas konkretus uždavinys (ko išmoksime?), papildoma medžiaga, numatomas rezultatas. Pamokos plano formą ir struktūrą pasirenka mokytojas.
25. Pradinių klasių mokytojos rengia trumpalaikius planus savaitei, kuriuose detalizuoja mokinių pasiekimus, ugdymo turinio individualizavimo ir integravimo elementus, taikomą pasiekimų vertinimą, numato konkrečią klasės auklėtojo veiklą. Trumpalaikius planus skelbia elektroniniame dienyne.
26. Dalykų modulių ir neformaliojo švietimo programos, jei nėra parengtų bendrųjų programų, rengia mokytojai, jas aptarus metodinėse grupėse (bendro pobūdžio saviraiškos neformaliojo ugdymo grupių- metodinėje taryboje), tvirtina mokyklos direktorius.
- 27. Dalykų modulių programose reglamentuotos tokios dalys:**
- 27.1.1. Įvadas;
- 27.1.2. Ugdymo tikslai;
- 27.1.3. Ugdymo uždaviniai;
- 27.1.4. Mokymo(si) priemonės ir išteklių;
- 27.1.5. Ugdymo turinys (*IKT panaudojimas);
Eil.Nr./Tema /Val.sk./ Gebėjimai (laukiami rezultatai) / Pastabos.
- 27.1.6. Dalyko modulio programa sudaryta remiantis;
- 27.1.7. Programą sudarė (mokytojo kvalifikacinė kategorija, vardas, pavardė, parašas).
- 28. Neformaliojo švietimo programose reglamentuotos tokios dalys:**
- 28.1. Įvadas;
- 28.2. Ugdymo tikslai;
- 28.3. Ugdymo uždaviniai;
- 28.4. Numatomas veiklos rezultatas;
- 28.5. Ugdymo turinys(*IKT panaudojimas);
Eil.Nr./Tema /Val.sk./ Gebėjimai/ Pastabos.
- 28.6. Neformaliojo švietimo programa sudaryta remiantis.
Programą sudarė (mokytojo kvalifikacinė kategorija, vardas, pavardė, parašas).
- 29. Klasės auklėtojo veiklos planas rengiamas pusmečiais. Reglamentuotos tokios plano dalys:**
- 29.1. Trumpa klasės charakteristika (Mokinių sk.: iš jų mergaičių, berniukų, soc. remtinių vaikų sk., klasės seniūnas(-ė), tėvų komiteto pirmininkas(-ė));
- 29.2. Situacijos analizė (ugdymo problemos, pasiekimai, mokymosi motyvacija, tarpusavio santykiai ir t.t.);
- 29.3. Ugdymo tikslai;
- 29.4. Ugdymo uždaviniai;
- 29.5. Veiklos turinys I pusmečiui (*IKT panaudojimas);
- 29.6. Situacijos analizė po I pusmečio (pildoma pusmečiui pasibaigus, numatomos prioritinės II pusmečio veiklos kryptys, lūkesčiai);
- 29.7. Veiklos turinys II pusmečiui (planas parengiamas pirmąją II pusmečio savaitę);
- 29.8. Situacijos analizė po II pusmečio (pildoma pusmečiui pasibaigus, apibendrinami klasės auklėtojo veiklos per mokslo metus rezultatai);
30. Neformaliojo švietimo grupės vadovo iki rugpjūčio 31 d. parengtas, metodinėje grupėje ar metodinėje taryboje aptartas bei su kuriojančiu pavaduotoju suderintas neformalaus švietimo programas tvirtina mokyklos direktorius, klasės auklėtojas parengia ir suderina su kuriojančiu direktoriaus pavaduotoju klasės veiklos programas.
31. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, 1–8 klasėse planuoja ir organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo veiklas: renginius, projektus, užsiėmimus sveikatos temomis.
32. Progimnazija, įgyvendindama Smurto ir patyčių prevenciją ir intervenciją mokykloje, vadovaujasi Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ bei Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2018-04-11 įsakymu Nr. A-274 (4.1E) „Dėl smurto ir patyčių prevencijos vykdymo Panevėžio miesto mokyklose tvarkos aprašo, patvirtinto Panevėžio miesto administracijos direktoriaus 2017 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. A-602 (4.1E), pakeitimo“.
33. Progimnazija organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo bei prevencines veiklas, vykdo socialines ir emocines kompetencijas ugdančias prevencines programas: emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programą 1–4 klasėse „Antras žingsnis“- mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikimo, bendravimo ir bendradarbiavimo bei kitų socialinių

įgūdžių, 1–8 klasėse „Gyvenimo įgūdžių“ ugdymo programą, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programą „Savu keliu“ (1–8 kl.), nuoseklią socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą „Mokymasis būti“. Kiekvienam mokiniui sudarytos sąlygos šiose programose dalyvauti nuosekliai. Užsiėmimus veda klasių auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai, kviestiniai asmenys. Šios prevencinės programos integruojamos į ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, organizuojant prasmingas, bendruomeniškumą, savanorystę, pilietiškumą, saviraiškų dalyvavimą skatinančias veiklas.

34.1–8 klasėse į mokomųjų dalykų ugdymo turinį, per neformaliojo švietimo veiklas, integruojama:

34.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“: 6 ir 8 klasėse integruojama į mokomuosius dalykus, klasių auklėtojų veiklą, neformaliojo švietimo užsiėmimus; 5 ir 7 klasėse programa (18 val.) dėstoma kaip atskiras dalykas, kai kurios programos temos papildomai integruojamos į mokomųjų dalykų ugdymo turinį.

34.2. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651.

Klasė	Tema	Integruota į dalyką
5 (3 val.)	Šeima	Dorinis ugdymas
	Liaudies kūryba	Muzika, dailė
	Gamta tradicinėje kultūroje	Gamta ir žmogus
6 (3 val.)	Giminė ir tradicijos	Lietuvių kalba ir literatūra
	Kalendorinės šventės	Muzika
	Gyvenamoji aplinka	Geografija
7 (3 val.)	Bendruomenė ir tradicijos	Dorinis ugdymas
	Tautinis kostiumas	Dailė
	Tradicioniai amatai	Technologijos
8 (3 val.)	Paprotingas elgesys ir vertybės	Lietuvių kalba ir literatūra
	Pasaulėjauta, mitologija ir religija	Lietuvių kalba ir literatūra
	Liaudies kūryba	Dailė, muzika

34.3. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494.

Klasė	Tema	Integruota į dalyką, klasės valandėlę.
1–4 (5 val.)	Vaistų poveikis organizmui	Pasaulio pažinimas
	Netinkamai naudojamų cheminių medžiagų poveikis sveikatai	1, 2, 3 kl. Pasaulio pažinimas 4 kl. klasės valandėlės metu.
	Išpėjamieji ženklai ant buitinių cheminių medžiagų	Dailė ir technologijos
	Rūkymo žala vaiko ir suaugusiojo organizmui ir jo aplinkai	1 kl. kūno kultūra 2 kl. pasaulio pažinimas 3 ir 4 kl. klasės valandėlės metu
	Neigiamas alkoholio poveikis sveikatai. Alkoholio vartojimas šeimoje.	1 ir 3kl. klasės valandėlės metu 2 kl. pasaulio pažinimas 4 kl. pasaulio pažinimas
5 (6 val.)	Tabako žala paauglio sveikatai ir asmenybei	Gamta ir žmogus
	Neigiamas tabako reklamos poveikis ir tikslai	Dailė
	Alkoholio poveikis sveikatai	Gamta ir žmogus
	Alkoholinių gėrimų vartojimo pasekmės šeimai ir visuomenei.	Klasės valandėlė
	Psichiką veikiančios medžiagos, rūšys, poveikis, vartojimo pasekmės	Gamta ir žmogus
	Psichiką veikiančių medžiagų reklamos poveikis ir draudimai.	Klasės valandėlė
6	Neigiamas rūkymo poveikis fiziniam aktyvumui	Žmogus ir gamta

(6 val.)	Trumpalaikiai ir ilgalaikiai alkoholio padariniai	Žmogus ir gamta
	Kur kreiptis pagalbos dėl psichiką veikiančių medžiagų vartojimo sukeltų pasekmių	Klasės valandėlė
	Alkoholio vartojimas, piktnaudžiavimas, priklausomybė	Žmogus ir gamta
	Konfliktai ir nelaimingi atsitikimai kaip alkoholio vartojimo pasekmė	Klasės valandėlė
	Alkoholinių gėrimų vartojimas ir sportas	Fizinis ugdymas
7 (5 val.)	Pavojai alkoholinius gėrimus maišant su vaistais, kitomis psichotropinėmis medžiagomis	Biologija
	Aktyvus ir pasyvus rūkymas	Biologija
	Rūkymas ir fizinė sveikata	Biologija
	Įvairūs alkoholio pardavimo ir pateikimo metodai	Klasės valandėlė
	Paauglių ir jų tėvų atsakomybė už psichiką veikiančių medžiagų vartojimą	Klasės valandėlė
8 (6 val.)	Rūkymas kaip „įvaizdžio“ dalis	Klasės valandėlė
	Elgesio pokyčiai patiriant įvairaus laipsnio apsvaigimą alkoholiu.	Klasės valandėlė (2 val.)
	Draudimai pirkti ir vartoti alkoholinius gėrimus.	Klasės valandėlė
	Psichotropinių medžiagų vartojimo priežastys	Biologija
	Rūkymo poveikis organų sistemoms	Biologija

34.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“. Programa integruojama į dalykų turinį:

Klasė	Valandų sk.	Tema	Dalykas
1	5	Tėvelių profesijos	Pasaulio pažinimas
		Kuo būsiu?	
		Amatai	
		Mokyklos darbuotojai	
		Paslaugos	
2	5	Ką veikia botanikas?	Pasaulio pažinimas
		Ką veikia zoologas?	
		Mano artimų žmonių profesijų medis	
		Ką veikia meteorologai?	
		Paštininko asmeninės savybės	
3	5	Mano pomėgiai	Pasaulio pažinimas
		Kas rūpinasi gamta?	
		Kas gydo žmones?	
		Renginių organizavimas	
		Senovės amatai	
4	5	Knygnešiai	Pasaulio pažinimas
		Gamtosaugininko profesija	
		Elektriko profesija	
		Veiklų ir profesijų įvairovė	
		Astronautai	
5	4	Siuvimo priemonės	Technologijos
		Vaikų kambario papuošimas	Technologijos
		Gamtos tyrinėtojai. Kas jie?	Gamta ir žmogus
		Mokomės skaičiuoti laiką	Matematika
6	4	Mano temperamentas	Dorinis ugdymas
		Knygos menas. Knygos sandara. Dizaineris	Dailė
		Pradėkime nuo savęs. Ekologas	Gamta ir žmogus
		Medienos apdirbimo profesija	Technologijos
7	4	Originalių rėmelių kūrimas. Dizaineris	Dailė

		Profesijos šeimoje	Rusų kalba
		Širdis. Kardiologas	Biologija
		Kokį matau aš save ir kokį mane mato kiti?	Dorinis ugdymas
8	4	Linijinė perspektyva internete. Interjero dizaineris	Dailė
		Paslaugos	Prancūzų kalba
		Kūno sąveikos dėsniai. Vairuotojas	Fizika
		Medienos apdirbimo profesija	Technologijos

34.4.1. Progimnazijos direktoriaus 2018 m. įsakymu „Dėl mokinių ugdymo karjerai, mokinių profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo“ paskirtas atsakingas už mokinių ugdymą karjerai, profesinį informavimą ir profesinį konsultavimą karjeros patarėjas, kuris atsako už sąlygų sudarymą mokiniams gauti ir aptarti informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes (užsiėmimai vedami vadovaujantis karjeros specialisto sudarytu veiklos planu).

34.5. Antikorupcinio ugdymo programa 5–8 klasėse integruojama į dorinio ugdymo, istorijos, klasės valandėles:

Klasė	Tema	Integruota į dalyką, klasės valandėlę
5 (3 val.)	Kas tu esi?	Dorinis ugdymas
	Vaiko teisės	Klasės valandėlė
	Dorybė ir ydos	Dorinis ugdymas
6 (4 val.)	Turėti ir duoti	Dorinis ugdymas
	Vertė ir vertybės	Dorinis ugdymas
	Kaip suprasti teisybę	Dorinis ugdymas
	Nusikaltimas ir bausmė	Klasės valandėlė
7 (4 val.)	Elgesio motyvai	Dorinis ugdymas
	Nuosavybė	Dorinis ugdymas
	Demokratija. Romos respublika	Istorija
	Teisės. Teisingumas	Dorinis ugdymas
8 (4 val.)	Elgesys – tai veidrodis, kuriame matome	Klasės valandėlė
	JAV nepriklausomybės deklaracija	Istorija
	Laimė	Dorinis ugdymas
	Įstatymai patys neveikia	Istorija

34.6. Žmogaus saugos ugdymas progimnazijoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ su vėlesniais pakeitimais.

34.6.1. Žmogaus saugos pamokos yra 6 ir 7 klasėse. 6 klasėje mokoma 5–6 klasių programa, 7 klasėje – 7–8 klasių programa.

34.7. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojama programa Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymo(si), Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“).

34.8. Kitos prevencijai skirtos sveikos gyvensenos, neigiamų socialinių veiksnių (prekybos žmonėmis, ŽIV/AIDS), savižudybių (patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2004 m. rugsėjo 17 d. Nr. ISAK-1462) integruojamos programos.

34.9. Integruojamųjų programų temos įforminamos e-dienyne dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose.

35. Progimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną per dvi 20 min. ilgąsias pertraukas aktyvų, sporto salėje, sporto aikštyne, vidiniame mokyklos kieme užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų ugdymo turinį.

36. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (toliau – Higienos norma).

37. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokykloje ir už jos ribų vykdo kultūrinę (taip pat etninę), meninę, pažintinę, kūrybinę, sportinę, praktinę, socialinę, vertybinių nuostatų ugdymo veiklą (toliau - kultūrinė pažintinė veikla), kuri siejama su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais.

38. Progimnazijoje pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių, fiksuojama elektroniniame dienyne, nurodant pamokinės veiklos turinį:

Data	Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla	Atsakingi	1–4 kl.	5–8 kl.
2020-09-01 (A)	Mokslo ir žinių diena.	Meno vadovės, klasių auklėtojos, pradinių klasių mokytojos, dalykų mokytojai, mokyklos administracija, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).	X	X
2020-11-17 (A)	Jaunųjų tyrėjų diena	1-8 klasių mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).	X	X
2020-12-11 (Pt)	Kūrybiškumo diena. Integracinių veiklų projektas „Šiltos Kalėdos“ (mokyklos erdvių kalėdinis puošimas, kalėdinio pyrago akcija, renginiai klasėse).	Meno vadovės, klasių auklėtojos, tą dieną pamokas pagal pastovų tvarkaraštį turintys dalykų mokytojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).	X	X
2021-01-14 (K)	Mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultacijų diena.	Klasių auklėtojos, mokyklos administracija, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).	X	X
2021-03-10 (Tr)	Mokyklos diena. Kovo 11-osios minėjimas, nominacijų „Augu Tau, Lietuva“ teikimas.	Meno vadovės, neformaliojo švietimo grupių vadovai, klasių auklėtojos, tą dieną pamokas pagal pastovų tvarkaraštį turintys dalykų mokytojai, pradinių klasių mokytojos, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).	X	X
2021-04-26 (P)	Žmogaus saugos diena.	Žmogaus saugos mokytoja, švietimo pagalbos specialistės, klasių auklėtojos.	X	X
2021-06-03 (K)	Karjeros diena „Šok į tėvų klumpes“ tėvų darbovietėse.	Pradinių klasių mokytojos, 1-4 klasių mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), profesijos patarėjas.	X	
2021-06-17 (K)	Karjeros diena „Ateitį planuoju šiandien“.	5-8 klasių auklėtojos, klasių tėvų komitetai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).		X
2021-06-04 (Pn)	Išvykų ir turizmo diena „Pažinkime savo kraštą“.	Pradinių klasių mokytojos, 1-4 klasių mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).	X	
2021-06-18 (Pn)		5-8 klasių auklėtojos, dalykų mokytojai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).		X
2021-06-07 (Pr)	Kultūros diena. Šokių šventė.	Šokių, meno vadovės, pradinių klasių mokytojos, mokinių tėvai (globėjai,	X	

2021-06-22 (A)	Kultūros diena (parodų, muziejų, meno galerijų, bibliotekų, kino filmų, kultūros centrų ir kt. lankymas, meninė saviraiška – vaidiname ir dainuojame).	rūpintojai). Meno vadovės, 5-8 klasių auklėtojos, dalykų mokytojai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).		X
2021-06-08 (A)	Sporto- sveikatingumo diena	Pradinių klasių, šokių, fizinio ugdymo mokytojai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).	X	
2021-06-21 (Pr)		Klasių auklėtojos, tą dieną pamokas pagal pastovų tvarkaraštį turintys dalykų mokytojai, fizinio ugdymo mokytojai.		X
2021-06-09 (Tr)	Projektas „Vasarėlę pasitinkant“.	Pradinių klasių mokytojos, 1-4 klasių mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).	X	
2021-06-23 (Tr)	Ugdymo proceso pabaigos šventė.	Meno vadovės, 5-8 klasių auklėtojos, dalykų mokytojai, mokyklos administracija, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).		X
1 diena	Ekskursijų „Mokymosi ne mokykloje“ diena.	Klasių auklėtojos, dalykų mokytojai, mokinių tėvai	X	X

39. Pažintinių, kultūrinių, pilietinių, socialinių veiklų metu progimnazija sudaro mokiniams galimybes:

39.1. lankytis muziejų, bibliotekų, galerijų, švietimo ir kt. įstaigų organizuojamose edukacinėse programose ir renginiuose, bendradarbiauti su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

39.2. tobulinti pažintines, socialines kompetencijas, ugdytis vertybines nuostatas, ugdytis medijų ir informacinį raštingumą.

40. Socialinė – pilietinė veikla (toliau – SPV) pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą, privaloma. Jai skiriama 10 pamokų (valandų) per mokslo metus. SPV valandos įrašomos e-dienyne už realiai atliktą veiklą. Mokinių atsiskaitymą už atliktą socialinę - pilietinę veiklą prižiūri klasių auklėtojai. SPV pusmečio ir mokslo metų pabaigoje aptariama klasės valandėlių metu. SPV progimnazijoje organizuoja ne tik klasių auklėtojai, bet ir švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo ugdymo bei dalykų mokytojai ne pamokų metu.

41. SPV tikslas - formuoti mokinių vertybines nuostatas, asmeninius, socialinius, komunikacinius darbo ir veiklos gebėjimus, ugdyti ir puoselėti mokinių tautinį ir pilietinį sąmoningumą, skatinti tautinę saviraišką.

42. SPV- mokinio pasirenkama, mokyklos rekomenduojama veikla, vykdoma pažintinės kultūrinės veiklos metu arba kitu laiku.

43. SPV- siejama su pilietiškumo projektais, pilietinėmis akcijomis: „Atminties kelias“, „Konstitucija gyvai“, „Atmintis gyva- nes liudija“, „Augu Tau, Lietuva“. Jų paskirtis- Lietuvos Valstybės atkūrimo, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo, Panevėžio miesto gimtadienio, mokyklos vardo dienos ir kitoms datoms paminėti.

44. 5–8 klasių mokinių SPV veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasėje, mokyklos bendruomenėje, mokinių taryboje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje, vykdam projektus, kultūrinės bei socializacijos programas, atstovaujant savo mokyklą viešuose renginiuose, dalyvaujant aplinkos tvarkymo, švaros palaikymo, šalpos ir socialinės paramos akcijose.

45. SPV įskaitoma mokiniams, jei mokinys pateikia pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

46. Mokinių socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne (rašoma įskaityta- „įsk“ ar neįskaityta- „neįsk“).

47. Projektinė veikla progimnazijoje vykdoma įgyvendinant projektą „Lyderių Laikas 3“. 1–8 klasių mokiniai vykdo projektinę- patyriminę veiklą ugdymo proceso metu.

48. Kasdieninio mokymo proceso metu naudojamas skaitmeninis ugdymo turinys.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

49. Vadovaujantis Higienos norma, progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas pamokų tvarkaraštis.

50. Siekiant tausoti mokinių sveikatą, mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai: ugdomoji veikla per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas; 2–4 klasėse – 6 valandas; 5–8 klasėse- daugiau kaip 7 valandas (trukmė - 45 min.). Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

51. Kontrolinių darbų organizavimo tvarka:

51.1. per pusmetį progimnazijoje organizuojama ne mažiau kontrolinių darbų kiek yra to dalyko savaitinių pamokų;

51.2. kalbų, socialinių mokslų mokytojai per mokslo metus organizuoja ne mažiau kaip du kartus atsiskaitymą žodžiu;

51.3. progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę;

51.4. mokytojas, susitaręs su mokiniais, dėl objektyvių priežasčių gali keisti kontrolinio darbo laiką;

51.5. mokinys privalo parašyti visus mokomojo dalyko plane numatytus kontrolinius, savarankiškus darbus;

51.6. mokinys, neatvykęs į atsiskaitomąjį darbą, už jį atsiskaito po pamokų arba kitu susitartu su mokytoju laiku per 2 savaites arba per tiek kalendorinių dienų, kiek mokinys sirgo arba nebuvo dėl pateisinamos priežasties. Mokinio pageidavimu mokytojas teikia konsultacijas;

51.7. jei mokinys sirgo ilgiau kaip savaitę ir liko mokymosi spragų, jas likviduoti ir parašyti darbą gali konsultaciniame centre;

51.8. kontrolinio, savarankiško darbo neatsiskaičius per dvi savaites, mokinio žinios vertinamos vienetu;

51.9. mokytojas kontrolinius darbus privalo ištaisyti ir paskelbti įvertinimus per 7 darbo dienas;

51.10. būtina organizuoti kontrolinių darbų aptarimo, tai fiksuojant dienyne, pamokas;

51.11. kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

52. Progimnazija užtikrina, kad namų darbai:

52.1. atitiktų mokinio galias, būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi.

52.2. Namų darbai neužduodami atostogoms, neskiriami dėl įvairių priežasčių nevykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

52.3. Namų darbų skyrimą klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje. 1–2 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 0,5 valandos, 3–4 klasių mokiniams nedaugiau kaip 1 valanda, 5–6 klasių - 1,5 valandos, 7–8 klasių - 2 valandų.

52.4. Progimnazijoje esant mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, jie nukreipiami į konsultacinius centrus, pailgintą dienos grupę, namų darbų ruošos centrus.

53. Nuo privalomų dailės ir muzikos, fizinio ugdymo pamokų 5–8 klasių mokiniai, kurie lanko arba yra baigę dailės bei muzikos mokyklas, mokosi sporto arba fizinio ugdymo srities dalykų pagal formalųjį švietimą papildančią programą kitoje švietimo įstaigoje ir atstovauja Lietuvos rinktinei bei turi pasiekimų šalies ir tarptautinėse varžybose, progimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami.

54. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

55. 5–8 klasės mokinys, norintis būti atleistas nuo privalomų dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų, iki rugsėjo 9 d. ir sausio 31 d. progimnazijos direktoriui pateikęs vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) - iki 14 metų ar savo (nuo 14 metų), pritariant tėvams, prašymą, iki rugsėjo 23 d. ir vasario 3 d. (antrojo pusmečio pradžios) - pažymą, patvirtinančią, kad mokinys lanko atitinkamo dalyko minėtą mokyklą, gydomi ir mokosi sanatorijoje, gali būti atleidžiamas nuo atitinkamo dalyko I bei II pusmečių pamokų mokslo metams prasidėjus (rugsėjo mėnesį) bei prieš prasidedant antrajam pusmečiui (sausio mėnesį), besimokantis stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje- pagal poreikį.

56. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, privalo ateiti pas mokytoją

pamokos pradžioje (išskyrus pirmą ir paskutinę pamokas) ir jos metu, mokytojui leidus, gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai skaitykloje, konsultuotis su mokytojais, dalyvauti tuo metu mokykloje vykstančiuose neformaliojo švietimo užsiėmimuose, ilsėtis, pietauti.

57. Mokiniui neatvykus į pamoką dienyne žymima „n“. Palikti progimnazijos teritoriją draudžiama. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai progimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

58. Specialiosios medicinos fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja fizinio ugdymo pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

59. Dalyko mokytojas įskaito ir konvertuoja į 10 balų vertinimo sistemą menų ir sporto srities fizinio ugdymo dalykų vertinimus, gautus mokantis pagal neformaliojo švietimo programas pusmečiui ir mokslo metams baigiantis.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

60. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis, kuri atitinka su keliamais ugdymo tikslais.

61. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu (toliau – Aprašu), patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-242 (dėl Aprašo pakeitimo), Bendrosiomis programomis, mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašu, progimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) susitarimais.

62. Pradinių klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas:

62.1. Pradinių klasių mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimas el. dienyne:

62.1.1. jei yra 1 savaitinė pamoka- ne mažiau kaip 4 įvertinimo fiksavimai per pusmetį mokiniui;

62.1.2. jei yra 2–3 savaitinės pamokos- ne mažiau kaip 8 įvertinimo fiksavimai per pusmetį mokiniui;

62.1.3. jei yra 4–5 savaitinės pamokos- ne mažiau kaip 12 įvertinimo fiksavimų per pusmetį mokiniui.

62. 2. Formuojamasis vertinimas:

62.2.1. Formuojamasis vertinimas yra neformalus. Jis susideda iš mokytojų stebėjimų, pokalbių su mokiniais, pačių mokinių savo mokymosi sėkmės ar nesėkmės vertinimo. Formuojamajam vertinimui fiksuoti naudojami komentarai (žodžiu ir raštu), mokinių mokymosi motyvacija skatinama įklijuojant lipdukus, dedant antspaudukus ir pan.

62.2.2. Formuojamo vertinimo kriterijai gali būti: mokymo priemonių turėjimas, specialus pasiruošimas pamokai, aktyvus darbas pamokoje, užduoties atlikimas, atsiskaitymas laiku, dalyvavimas renginiuose, mokėjimas dirbti grupėje, savarankiškumas, kūrybingumas, pastangos, pagalba mokytojui ir pan.

62.3. Diagnostinis vertinimas:

62.3.1. Diagnostinis vertinimas taikomas išėjus temą ar skyrių, programos dalį. Mokiniai apie diagnostinio darbo rašymą turi sužinoti prieš 2–3 dienas. Būtina apie tai įrašyti el. dienyne skiltyje „Atsiskaitomieji darbai“. Per dieną gali būti rašomas vienas diagnostinis darbas.

62.3.2. Diagnostiniai darbai nevertinami lygiu, jų vertinimui nenaudojami pažymių pakaitalai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.). Diagnostinis vertinimas fiksuojamas komentarais mokinių darbuose (šio komentaro nebūtina perrašyti į el. dienyne). Elektroniniame dienyne nurodomas rezultatas (pvz. surinkti taškai).

62.4. Diagnostinių darbų vertinimo lentelės:

62.4.1. Diktantų:

Pasiekimų lygis / Klasė	Diktantas atitinka aukštesnio pasiekimų lygio reikalavimus	Diktantas atitinka pagrindinio pasiekimų lygio reikalavimus	Diktantas atitinka patenkinamo lygio reikalavimus	Diktantas atitinka nepatenkinamo pasiekimų lygio reikalavimus
1-2 klasė	0-1 klaidos	2-5 klaidos	6-8 klaidų	9 ir daugiau klaidų
3-4 klasė	0-1 klaidos	2-5 klaidos	6-8 klaidų	9 ir daugiau klaidų

62.4.2. Kitų diagnostinių darbų:

Pasiekimų lygis	Teisingų atsakymų apimtis procentais
-----------------	--------------------------------------

Aukštesnysis	100 – 85 proc.
Pagrindinis	84 – 55 proc.
Patenkinamas	54 – 35 proc.
Nepatenkinamas	34 – 0 proc.

62.5. Diagnostiniai darbai kaupiami Mokinio darbų aplanke.

62.6. Apibendrinamasis vertinimas:

62.6.1. atliekamas pusmečio pabaigoje, mokslo metų pabaigoje ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Jis yra formalus, siejamas su mokinių pasiekimais, aprašytais pradinio ugdymo Bendrosiose programose. Kiekvieno mokinio lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, užsienio kalbos, dailės ir technologijų, muzikos, fizinio ugdymo, šokio, plaukimo pasiekimai vertinami 4 lygiais:

62.6.1.1. Aukštesniu lygiu (mokinio dalykinė kompetencija atitinka Bendrosios programos aukštesnį lygį).

62.6.1.2. Pagrindiniu lygiu (mokinio dalykinė kompetencija atitinka Bendrosios programos pagrindinį lygį). Patenkinamu lygiu (mokinio dalykinė kompetencija atitinka Bendrosios programos patenkinamą lygį).

62.6.1.3. Nepatenkinamu lygiu (mokinio dalykinė kompetencija neatitinka Bendrosios programos patenkinamo lygio).

62.6.1.4. Dorinio ugdymo pasiekimai vertinami mokinių daroma pažanga - nurodoma padarė ar nepadarė pažangą („pp“, „np“).

62.6.2. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, kuriame fiksuojami mokinio žinių ir gebėjimų pasiekimai bei asmenybės raidos ypatumai.

62.6.3. Pradinių klasių mokinių pasiekimai aptariami individualių pokalbių metu, dalyvaujant mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojui 2 kartus per mokslo metus (sausio ir gegužės mėn.). Pokalbio metu aptariama mokinio daroma pažanga bendrųjų programų tikslų bei mokinio pasiekimų atžvilgiu, asmenybės raida. Numatomi tolesni mokymosi žingsniai.

63. Mokinių, besimokančių pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, pasiekimų ir pažangos vertinimas:

63.1. Pagrindinio ugdymo programa užtikrina ugdymosi tęstinumą ir darnų mokinio perėjimą prie atskirų dalykų mokymosi, didesnio savarankiškumo ir atsakomybės už savo mokymąsi.

63.2. Pagrindinio ugdymo programos dalykų mokytojai susipažįsta su kiekvieno mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateikta informacija, mokinių NMPP rezultatais ir užtikrina ugdymosi tęstinumą.

63.3. Pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokiniai derinasi prie naujos aplinkos, klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai taiko individualius mokinio pažinimo metodus, numato ir papildomai teikia pagalbą mokiniams, dalį ugdymo proceso organizuoja ne pamokų forma. Vieną mėnesį jų mokymosi pasiekimai nevertinami nepatenkinamais pažymiais, dvi savaites mokinių žinios netikrinamos kontroliniais darbais.

63.4. Pagrindinio ugdymo programoje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbos ir kiti specialistai dalijasi informacija, kuri reikalinga mokinių poreikiams pažinti ir ugdymui personalizuoti, derina ir integruoja dalykų turinį, mokymo ir vertinimo metodus. Mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai, pažanga vertinama pagal BP pateiktus apibendrintus kokybinius mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašus, pasiekimų lygių požymius.

63.5. Progimnazijoje taikomi du vertinimo būdai:

63.5.1. Mokomieji dalykai (dorinis ugdymas (etika ar tikyba), žmogaus sauga, dalykų moduliai, socialinė-pilietinė veikla, sveikatos ir lytiškumo ugdymas bei rengimas šeimai, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose)-vertinama: įskaita („įskaityta“, „neįskaityta“, taikant kaupiamojo vertinimo principą);

63.5.2. Mokomieji dalykai (kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalba (1-oji, 2-oji), socialiniai mokslai (istorija, geografija), tikslieji mokslai (matematika, informacinės technologijos), gamtos mokslai (gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika), menai (dailė, muzika), technologijos, fizinis ugdymas vertinama: 10 balų sistema, taikant suminio ir kaupiamojo pažymio principą.

63.5.3. Nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „nepatenkinamas“, „neįskaityta“ („neįsk.“), 1–3 balų įvertinimas.“

63.6. Patenkinamas lygis, įvertinant pažymiu, atitinka 4–5 balus, pagrindinis – 6–8 balus, aukštesnysis – 9–10 balų. Patenkinamų įvertinimų reikšmės: 10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 –

patenkinamai, 5 – pakankamai patenkinamai, 4 – silpnai, „įskaityta“, įrašas „atleista“. Nepatenkinami įvertinimai - 1–3 balai: 3 – blogai, 2 – labai blogai, 1 – nieko neatsakė, neatliko užduoties, „neįskaityta“ („neįsk.“). Jei mokinys nieko neatsakė, neatliko užduoties, atsisakė atsakinėti arba praleido kontrolinį darbą be priežasties rašomas 1(vienetas).

63.7. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinama sistemingai, ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas. Pamokoje turėtų vyrauti formuojamasis vertinimas, kurio paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

63.8. Mokytojai kuria ir veiksmingai taiko individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, remiasi NMPP rezultatais:

63.8.1. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoka naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/ mokymosi į (si) vertinimą ir tobulinimą.

63.9. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus. Mokinių pasiekimai diagnostiniais tikslais vertinami išnagrinėjus ir pakartojus programoje numatytą temą, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokytojo parengtas ilgalaikis planas tokiu dažnumu:

63.9.1. jei dalykui mokytis skirta 1 pamoka per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 3 pažymiais per pusmetį;

63.9.2. jei dalykui mokytis skirta 2 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 4 pažymiais per pusmetį;

63.9.3. jei dalykui mokytis skirta 3 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 5 pažymiais per pusmetį;

63.9.4. jei dalykui mokytis skirta 4-5 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 7 pažymiais per pusmetį.

63.10. Apibendrinamasis vertinimas rašomas už šias veiklas:

63.10.1. darbą pamokoje (savarankišką darbą raštu ar žodžiu, darbą grupėje, individualias mokinio pastangas, aktyvumą ir kt.);

63.10.2. namų darbus;

63.10.3. projektinį darbą;

63.10.4. kitą mokinio veiklą (dalyvavimą ir parodytus darbo arba veiklos rezultatus progimnazijos, miesto renginiuose, akcijose, atstovavimą progimnazijai mieste, šalyje ir kt.).

63.11. per pusmetį (baigus kursą, modulį ar kitą mokymosi etapą) tikslinga parašyti ne mažiau kaip 2 apibendrinamuosius suminius pažymius.

64. Mokytojai, rašydami pažymį už darbą, kurio užduotys vertinamos taškais, vadovaujasi šia lentele:

LYGIS	PAŽYMYS		
	5–6 klasių mokiniams	7–8 klasių mokiniams	
AUKŠTESNYSIS	100–91	100–91	10
	90–81	90–81	9
PAGRINDINIS	80–71	80–71	8
	70–61	70–61	7
	60–51	60–51	6
PATENKINAMAS	50–41	50–41	5
	40–26	40–31	4
NEPASIEKTAS PATENKINAMAS	25–16	30–21	3
	15–0	20–0	2
	Nedalyvavo kontroliniame darbe, neatsiskaitė už darbą		1

65. Mokinio mokymosi pasiekimai pusmečio, mokslo metų pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu arba balu, taikant 10 balų/pažymių vertinimo sistemą:

- 65.1. patenkinamas įvertinimas – įrašai: „atleista“ („atl“) - įrašas įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo ar gydytojų konsultacinės komisijos pažymą ir progimnazijos direktoriaus įsakymą, „įskaityta“ („įsk“), 4–10 balų įvertinimas;
- 65.2. nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „neįskaityta“ („neįsk“), 1–3 balų įvertinimas.
66. Pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas e-dienyne ne vėliau kaip paskutinę pusmečio pamoką iš visų atitinkamo laikotarpio pažymių, skaičiuojant aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę. Metinis įvertinimas fiksuojamas iš I ir II pusmečių balų, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę.
67. Jei mokinys per visą ugdymo laikotarpį neatliko visų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų bendrosiose programose, mokinio dalyko pusmečio pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“, jei mokinys neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos) – fiksuojamas įrašas „atleista“.
68. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.
69. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie vaiko mokymosi sėkmę informuojami per elektroninį dienyną, žodžiu (per konsultaciją, atvirų durų dienas) ir individualiai, kai tėvai (globėjai, rūpintojai) kreipiasi.
70. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti turi būti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam. Vertinimo metodus, kriterijus, formas mokytojai derina tarp savęs, svarsto metodinėse grupėse, per pirmąsias mokslo metų pamokas aptaria su mokiniais.
71. Kėlimas į aukštesnę klasę:
- 71.1. Mokinio, turinčio kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius (papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimus, neatliktą socialinę pilietinę veiklą, kėlimo į aukštesnę klasę, palikimo kartoti ugdymo programos ar papildomo darbo skyrimo klausimus svarsto mokinį ugde mokytojai, kiti ugdymo procese dalyvavę asmenys (toliau – Mokytojai).
- 71.2. Mokinys, turintis patenkinamus visų atitinkamos ugdymo programos dalykų, nurodytų ugdymo plane, mokinio individualiame ugdymo plane, metinius įvertinimus ir atlikęs socialinę pilietinę veiklą (SPV), keliamas į aukštesnę klasę.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

72. Mokytojai, siekdami gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų:
- 72.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;
- 72.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;
- 72.3. ugdo atkaklumą mokantis;
- 72.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;
- 72.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams ne tik per pamokas, bet ir konsultacijų metu (ypatingai mokiniams iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, taip pat kartojančioms tos pačios klasės kursą);
- 72.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
- 72.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;
- 72.8. individualizuoja ugdymą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms;
- 72.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.
73. Progimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima:
- 73.1. žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti);
- 73.2. intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas);
- 73.3. žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).
74. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas, siekiant nustatyti žemų pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo

pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos.

75. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

76. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per NMPP mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

77. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

78. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

78.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

78.2. trumpalaikes (po nepatenkinamo kontrolinio darbo) ar ilgalaikes konsultacijas, bendradarbiaujant mokomąjį dalyką dėstančiam ir konsultuojančiam mokytojui;

78.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

78.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų (globėjų, rūpintojų), buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai (globėjai, rūpintojai) – mokytojas).

79. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtos pamokos.

80. Šios pamokos panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

81. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, mokytojai:

81.1. suteikia pagalbą pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

81.2. mokinių poreikiams tenkinti skirtų pamokų metu sudaro sąlygas atlikti namų darbų užduotis;

81.3. prireikus pasitelkia švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

SEPTINTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

82. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai.

82.1. Diferencijavimas taikomas:

82.1.1. mokiniui individualiai;

82.1.2. diferencijuotam ugdymui per dalykų modulių pamokas: 6 klasėse- lietuvių kalbos, 7 klasėse – anglų kalbos, 8 klasėse – matematikos, panaudojant po 1 valandą iš mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtų valandų tokia tvarka:

82.2. lietuvių kalbos įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti 6-ųjų klasių mokiniai ugdomi diferencijuotai per lietuvių kalbos modulių pamokas, perskirstant mokinius pagal 5 klases metinius pasiekimus:

82.2.1. patenkinamo pasiekimų lygio mokiniams siūlomas raštingumo įgūdžių stiprinimo modulis „Mokomės skaityti ir surasti tekstą“;

82.2.2. pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygių mokiniams siūlomas teksto kūrimo įgūdžių lavinimui - „Teksto kūrimo paslaptys“, „Išraiška ir kūryba“.

82.3. 7-ųjų klasių mokinių anglų kalbos vartojimo praktikai, kalbinės raiškos tobulinimui, mokiniai ugdomi diferencijuotai per anglų kalbos modulių pamokas, perskirstant mokinius pagal 6 klasės metinius pasiekimus:

82.3.1. mokiniams siūlomas raštingumo įgūdžių stiprinimo modulis „Kalbos labirintai“;

83. matematiniam raštingumui 8 klasėse stiprinti per matematikos modulių pamokas mokiniai ugdomi diferencijuotai, perskirstant mokinius pagal 7 klasės metinius pasiekimus:

83.1. išlyginamasis kursas - „Pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) matematikos kurso sisteminimas“- 1 grupė;

83.2. pastiprinamasis kursas - „Pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) matematikos kurso sisteminimas“ – 2 grupės.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

84. Progimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programą (toliau –tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytiis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Panevėžio miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrių ir numato atvykusio mokytiis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą. Tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytiis mokinių poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą.

85. Progimnazija išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio, poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytiis lietuvių kalbos.

86. Progimnazija su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) išsipareigojimus.

87. Atsižvelgus į Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktuose nurodytus dalykus, progimnazija parengia atvykusio mokinio įtraukties į progimnazijos bendruomenės gyvenimą individualų planą:

87.1. numato apytikrę adaptacinio laikotarpio trukmę;

87.2. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiis mokiniis ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

87.3. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

87.4. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

87.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniis greičiau integruotis.

DEVINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

88. Laikinosios mokinių grupės sudaromos dalykui, dalyko moduliis mokytiis, diferencijuotam dalyko mokymuisi.

89. Vykiant mokymo(si) diferencijavimą, pagalbos teikimą turintiems mokymosi spragų, gabiems mokiniams ir suteikiant jiems pasirinkti didesnes mokymosi galimybių kryptis – matematikos (8 kl.), lietuvių kalbos ir literatūros (6 kl.), anglų kalbos (7 kl.), mokiniai mokosi laikinosiose grupėse. Laikinosios grupės sudarytos pagal mokinių gebėjimus ir poreikius.

90. 1–4 ir 5–8 klasių ugdymo turiniis įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios (mobiliosios) grupės dalykams mokyti (**Progimnazijos laikinųjų grupių sąrašas pateikiamas Ugdymo plano 1 priede**):

90.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikiybą ir etiką; jungiamos į vieną grupę dviejų paralelių ir gretimų klasių atitinkamos grupės, kuriose yra 1–11 mokiniis;

90.2. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokiniis; Dviejų paralelių ar gretimų klasių tos pačios kalbos besimokančių mokinių naujai komplektuojamose grupėse, kuriose yra 1–11 mokinių, jungiamos į vieną;

90.3. antrosios užsienio kalbos (prancūzų, vokiečių, rusų) naujos grupės – jei yra 10 kalbą mokytiis pageidaujančių mokinių;

90.4. informacinių technologijų dalykams mokyti klasės skirstomos į grupes, jei klasėje yra daugiau nei 15

mokinių.

91. Grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 10 mokinių.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

92. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

93. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Tėvai (globėjai, rūpintojai), pageidaujantys, kad jų vaikui būtų skirtas savarankiškas mokymas namie ar mokykloje, pateikia mokyklos direktoriui prašymą, prie prašymo prideda gydytojų konsultacinės komisijos (GKK) pažymą. Mokinio mokymas namie įforminamas direktoriaus įsakymu per tris darbo dienas.

94. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Mokinio mokymui skiriamas Bendruose ugdymo planuose numatytas pamokų skaičius: 1–3 klasių mokiniams - 9 savaitinės pamokos (315 pamokų per mokslo metus), 4 klasėje – 11 (385 pamokos per mokslo metus), 5–6 klasėse – 12 (444 pamokos per mokslo metus), 7–8 klasėse – 13 pamokų (481 pamoka per mokslo metus). Mokiniais, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma skiriama 15 proc. nustatyto pamokų skaičiaus per savaitę.

95. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje.

96. Mokinys mokomas pagal direktoriaus patvirtintą ir su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) suderintą pamokų tvarkaraštį.

97. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos mokyklos nuožiūra panaudojamos mokinio pasiekimams gerinti, jei mokykla turi pakankamai lėšų.

98. Individualiai mokomų mokinių užsiėmimų laikas – 35 min.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

99. Progimnazija, organizuoja ugdymą mokiniams grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu esant karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, esant ekstremaliai temperatūrai.

99.1. Progimnazija įgyvendindama pagrindinio ugdymo I dalies programą, atsižvelgdama į paskelbtą ekstremalią situaciją, esant būtinybei, 5–8 klasių mokiniams 10 proc. ugdymo proceso laiko per mokslo metus įgyvendina nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

100. Progimnazija organizuodama nuotolinį mokymo procesą vadovaujasi „Žemynos“ progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 20 d. įsakymu Nr. V-79 patvirtintu veiklos aprašu „Ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu“ ir jo pakeitimais bei papildymais.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

101. Progimnazija, vykdydama pradinio ugdymo programą, vadovaujasi pradinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio ugdymo programų vykdymą.

102. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

103. Formuojant ugdymo turinį, atsižvelgiama į Nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo, NMPP rezultatus.

104. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis:

104.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai patvirtinimo“;

104.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį: ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus.

105. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

106. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

107. Progimnazija einamaisiais mokslo metais koreguoja ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo(si) poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

108. Ugdymo sričių 1–4 kl. įgyvendinimas:

108.1. Dorinis ugdymas:

108.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia prašymą progimnazijos direktoriui ir parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą vienerių mokslo metų laikotarpiui;

108.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

108.2. Kalbinis ugdymas:

108.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

108.2.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

108.2.3. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios kalbos) pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus).

108.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

108.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais;

108.3.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš progimnazijos siūlomų trijų Europos kalbų (anglų k., vokiečių k., prancūzų k.);

108.3.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

108.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

108.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko, 1/4 dalykui skiriamo laiko ugdymas vykdomas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

108.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

108.5. Matematinis ugdymas: organizuojant matematinį ugdymą vadovujamasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

108.6. Fizinis ugdymas:

108.6.1. pirmose klasėse vietoje trečiosios fizinio ugdymo pamokos skiriama plaukimo pamoka, 2–4 klasėse fizinio ugdymo pamokų metu mokiniams organizuojamos 7 plaukimo pamokos mokyklos baseine per mokslo metus;

108.6.2. 2–4 klasių mokiniams vietoje vienos fizinio ugdymo pamokos skiriama šokio pamoka;

108.6.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

108.6.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, mokiniams krūvis ir pratimai skiriami mokytojo, atsižvelgus į jų ligų pobūdį;

108.6.5. laikinai atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų mokiniai stebi pamokas ir esant reikalui, padeda mokytojui organizuoti ugdymą pamokoje.

108.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

108.7.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

108.7.2. šokio programa įgyvendinama, skiriant 35 pamokas per metus (1 per savaitę) iš fiziniam ugdymui skiriamo laiko;

108.7.3. mokiniai, besimokantys pagal formaliojo švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo tik tuo atveju, jei atitinkamo dalyko pamokos pamokų tvarkaraštyje yra pirmos ar paskutinės ir mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), užtikrina nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumą.

109. Pradinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per vienerius mokslo metus ir per savaitę 2020–2021 mokslo metais:

Dalykai	Dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per metus ir savaitinių pamokų skaičius dalykui (skliausteliuose)				
	1 – oji klasė	2 – oji klasė	3 – oji klasė	4 – oji klasė	Pamokų skaičius 1 – 4 klasėse
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų k.)	-	70 (2)	70 (2)	70(2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175(5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas	70(2)	70(2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Plaukimas	35 (1)	-	-	-	35 (1)
Šokis	-	35 (1)	35 (1)	35 (1)	105 (3)
Iš viso privalomų pamokų skaičius	770 (22)	840(24)	805 (23)	840 (24)	3255 (93)
Neformalusis švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280(8)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	70 (2)	175(5)

110. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymo(si) poreikius, atsižvelgiant į progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas.

111. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

IV SKYRIUS PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES VYKDYMAS

112. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo I dalies programą, vadovaujasi pagrindinio ugdymo Bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo

organizavimo tvarkos aprašu, pagrindinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309. 5–8 klasėse įgyvendinama pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos bendroji programa pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymo „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK- 2433 „Dėl pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimus, patvirtintus 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46.

113. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas.

114. Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2020–2021 mokslo metais:

Ugdymo sritys ir dalykai	Klasė				Pagrindinio ugdymo I dalyje
	5-oji	6-oji	7-oji	8-oji	
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika ar tikyba)	37 (1)	37(1)	37(1)	37(1)	148 (4)
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	185(5)	222(5+1*)	185(5)	185(5)	740+37 (20+1*)
Užsienio kalba (1- oji)	111(3)	111(3)	148(3+1*)	111(3)	444+37(12+1*)
Užsienio kalba (2-oji)	74(2**)	74(2)	74(2)	74(2)	222+74(6+2**)
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	148(4)	148(4)	148 (4)	185(4+1*)	592+37(16+1*)
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	-	37(1)	111 (3)
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	74(2)	74(2)	-	-	148(4)
Biologija	-	-	37(1)	74(2)	111 (3)
Chemija	-	-	-	74(2)	74 (2)
Fizika	-	-	37(1)	74(2)	111(3)
Socialinis ugdymas					
Istorija	74(2)	74(2)	74(2)	74(2)	296 (8)
Socialinė-pilietinė veikla***	10***	10***	10***	10***	40***
Geografija	-	74(2)	74(2)	74(2)	222(6)
Meninis ugdymas					
Dailė	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	148 (4)
Muzika	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	148 (4)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos	74(2)	74(2)	74(2)	37(1)	259 (7)
Fizinis ugdymas	111(3)	111(3)	111(3)	74(2)	407 (11)
Žmogaus sauga	-	37 (1)	37(1)	-	74 (2)
Sveikatos ir lytiškumo ugdymas bei rengimo šeimai bendroji	19**** (0,5)	-	19**** (0,5)	-	38**** (1)
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27,5	32	30,5	32	122
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus (skaičius per savaitę)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	444 (12)

Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
--	--------	--------	--------	--------	---------

PASTABA:

* pamokos skirtos diferencijuotam mokinių ugdymui;

** valandų skaičius antrosios užsienio kalbos mokymui;

*** valandų skaičius per metus;

**** valandų skaičius sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos vykdymui (kas antrą savaitę);

27,5 - minimalus pamokų skaičius/ skirta pamokų mokiniui per savaitę.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

115. Pagrindinio ugdymo I dalies programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra (gimtoji kalba), užsienio kalbos (rusų, anglų k., vokiečių k., prancūzų k.), matematika, informacinės technologijos, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika, gamta ir žmogus), socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika), technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas, žmogaus sauga, sveikatos ir lytiškumo ugdymas ir kt.

116. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

116.1. Dorinis ugdymas:

116.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką;

116.1.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba mokiniai renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8 kl.);

116.2. Lietuvių kalba ir literatūra:

116.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (gimtosios) pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti);

116.2.2. mokomosios užduotys panaudojamos ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimo nuoseklumą ir rašto darbus;

116.2.3. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

116.2.4. laikomasi Bendrųjų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje (pvz., informacinių technologijų pamokose naudojamos lietuviška aplinka ir kt.);

116.3. Užsienio kalbos:

116.3.1. ankstyvosios užsienio kalbos toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5 klasėje;

116.3.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse – į B2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

116.3.3. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

116.3.4. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: prancūzų k., rusų k., vokiečių k.;

116.3.5. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–8 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

116.3.6. užsienio kalbas keisti galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

116.3.6.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

116.3.6.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar mokykloje, atsižvelgdama į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei;

116.3.7. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, sudaromos sąlygos kalbos mokytis švietimo ir mokslo ministro nustatytais mokymosi formomis ir mokymo proceso organizavimo būdais;

116.3.8. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio valstybės ir mokykla nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai

yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į 10 balų vertinimo sistemą. Mokiniui sudaroma galimybė tuo metu lankyti lietuvių kalbos ar kitas pamokas kitose klasėse.

116.5. Informacinės technologijos.

116.5.1. Informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje (skiriama 1 val./sav., 37 val. per mokslo metus), tęsiama 6 ir 8 klasėse (skiriama po 1 val./sav. - 37 val. per mokslo metus);

116.5.2. informacinių technologijų pamokose prie vieno kompiuterio dirba vienas mokinytis;

116.5.3. informacinių technologijų pamokose visos klasės skirstomos į grupes;

116.5.4. informacinės technologijos integruojamos į kitų dalykų mokymą; integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų mokytojas arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų). Dalyko mokytojui turint pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus, nėra būtina kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

116.6. Gamtos mokslai.

116.6.1. gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas;

116.6.2. ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos, žemės ir visatos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

116.6.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys;

116.6.4. progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinytis, sudaromos sąlygos juos atlikti kitose tam tinkamose aplinkose;

116.6.5. gamtamoksliniams pasiekimams gerinti, kad būtų geriau suprantamos visuomenės raidos tendencijos, mokslo ir technologijų pažanga ir inovacijų vaidmuo, siūloma robotikos neformaliojo švietimo veikla progimnazijoje, bendradarbiaujama su kitomis Panevėžio miesto švietimo įstaigomis;

116.6.6. Progimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių (pavyzdžiui, biotechnologijų, modeliavimo, aplinkosaugos, elektronikos, 3D spausdinimo ir kt.) veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti mokykloje, siūnčia mokinius į kitas institucijas;

116.6.7. gamtamokslinis ugdymas progimnazijoje organizuojamas, atsižvelgiant į Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų pasiekimų rezultatus bei rekomendacijas.

116.7. Socialiniai mokslai.

116.7.1. Mokymasis per socialinių ugdymo dalykų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

116.7.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, miesto, rajono savivaldybės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiomis mokymosi aplinkomis;

116.7.3. Laisvės kovų istorijai mokyti 5-8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 10 pamokų (5–6 klasėse - po 2 pamokas, 7–8 klasėse – po 3 pamokas), integruojant temas į istorijos pamokas.

116.7.4. integruojamų programų pamokų temos fiksuojamos e-dienyne dalyko apskaitai skirtose vietose;

116.7.5. istorijos 5–6 klasėse turinys išdėstomas pagal Bendrosiose programose nurodytas temas chronologine tvarka (pradėti dėstyti nuo Europos ir Lietuvos istorijos epizodų);

116.7.6. istorijos, geografijos dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniams, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai ir kitos panašios temos.

116.8. Meninis ugdymas:

116.8.1. meninį ugdymą sudaro dailės ir muzikos privalomieji dalykai;

116.8.2. meninis ugdymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas, organizuojamas ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt..

116.9. Technologijos.

116.9.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką pusmečiais mitybos, tekstilės, konstrukcinių

medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

116.9.2. mokykla, bendradarbiaudama su profesinio mokymo įstaiga, nuo spalio 1 d. 7-ųjų klasių technologijų programos turinį (18 pamokų per mokslo metus) bei 8-ųjų klasių technologijų programos turinį (2-3 pamokas per pusmetį) derina su VšĮ Panevėžio miesto profesinio rengimo centro technologinio ugdymo profesinio mokymo programa, o jai įgyvendinti naudojasi VšĮ Panevėžio miesto profesinio rengimo centro profesinio mokymo baze, užsiėmimus vedant dviems (progimnazijos ir profesinio rengimo centro) technologijų mokytojams vienu metu (pagrindas: VšĮ Panevėžio profesinio rengimo centro 2019-09-13 raštas Nr.V14-389 „Dėl technologijų pamokų“).

116.10. Fizinis ugdymas.

116.10.1. progimnazijoje 5–7 klasėse fiziniam ugdymui skiriamos 3 valandos per savaitę, 8 klasėse 2 valandos per savaitę;

116.10.2. visi mokiniai turi galimybę papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pvz., šokio, sportinių žaidimų ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

116.10.2.1. fizinio ugdymo mokytojai tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą, direktoriaus pavduotojui ugdymui, kuruojančiam fizinį ugdymą, teikia informaciją apie ugdytinių dalyvavimą kitų neformaliojo švietimo įstaigų veikloje;

116.10.3. 5–8 klasėse fizinio ugdymo pamokų metu mokiniams organizuojamos 3–5 plaukimo pamokos per mokslo metus;

116.10.4. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

116.10.5. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą arba tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

116.10.6. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

116.10.7. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, fizinio ugdymo mokytojai siūlo kitą veiklą (pvz., stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje, skaitykloje; konsultacijas, SPV (socialinę-pilietinę veiklą) ir pan.);

116.10.8. esant 7–12 mokinių gali būti pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaroma grupė kuriai skiriamos 2 pamokos per savaitę.

117. Mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir / ar grupinės, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

118. Progimnazija, rengdama mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymo(si) poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

119. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymam pagal pritaikytas, individualizuotas programas, sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodomas visų mokomųjų

dalykų programos tipas (bendroji, pritaikyta, individualizuota), švietimo pagalbos teikimas (specialiosios pratybos, švietimo pagalbos specialistų teikiama pagalba).

120. Švietimo pagalba (specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė, specialioji) teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

121. Siekiant tenkinti mokinių ugdymo(si) reikmes pedagogai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, pritaiko Bendrąją programą, formuoja ugdymo turinį, parenka mokymosi organizavimo formas bei ugdymui skirtas specialiąsias mokymo priemones.

122. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymą, progimnazija atsižvelgia į:

122.1. mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

122.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

122.3. mokyklos tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

122.4. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdo švietimo pagalbos specialistų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

122.5. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

123. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal Bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą, palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais. Vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), koks mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, mokymo(si) priemonės.

124. Progimnazijos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, progimnazija kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris yra individualaus ugdymo plano sudėtinė dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymo(si) ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

125. Pritaikyta programa – tai programa, kurios pagrindas yra tos pačios klasės, kurioje mokosi mokinys, bendroji dalyko programa. Mokydamasis pagal pritaikytą programą, mokinys turėtų pasiekti bent jau patenkinamą tos klasės pasiekimų lygį. Mokinio žinios gali būti vertinamos patenkinamais ir nepatenkinamais pažymiais (jei matyti, kad mokinys turi potencialių galių, bet nesistengia). Šių mokinių pusmečių ir metiniai pažymiai turėtų būti patenkinami. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus ar nepatenkinamus pažymius, programa peržiūrima: ji atitinkamai sunkinama arba lengvinama.

126. Individualizuota programa rengiama, atsižvelgiant į mokinio intelektines galias ir gebėjimus, pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktas rekomendacijas. Mokomoji medžiaga keičiama kokybės ir kiekybės atžvilgiu. Siekiama suteikti mokiniui socialinės kultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pagrindus, ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus bei nuostatas, padėsiančias pagal galimybes būti veikliam, dalyvauti kartu su kitais užimtumo ir laisvalaikio veiklose, adaptuotis/integruotis visuomenėje. Tokio mokinio žinios vertinamos labai gerai, gerai, patenkinamais pažymiais, „iškaityta“, „neiškaityta“. Rekomendacijas apie pagal individualizuotas programas besimokančių mokinių pasiekimų vertinimą kiekvienu atveju priima mokyklos vaiko gerovės

komisija, įvertindama mokinio galias, vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymo(si) poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

127. Mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, lietuvių kalbos ir literatūros rašto darbai vertinami, atsižvelgiant į logopedo rekomendacijas.

128. Programas pritaiko ir individualizuoja dalyko mokytojas, konsultuojamas progimnazijos specialiojo pedagogo, logopedo.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO (SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SPECIALIOSIOS, PSICHOLOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS) PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIAMS

129. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

130. Specialioji pedagoginė pagalba (specialiojo pedagogo, logopedo) teikiama specialiųjų pratybų forma – specialiojo pedagogo ugdymo proceso metu, logopedo – po privalomo ugdymo proceso: individualiai, mažomis grupėmis (2–4 mokiniai), grupėmis (5–8 mokiniai).

131. Specialioji pagalba (mokytojo padėjėjo) teikiama ugdymo proceso metu specialiųjų poreikių mokiniui (mokiniam).

132. Psichologinė pagalba teikiama, vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-663 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, pamokų metu ir po pamokų.

133. Socialinė pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“.

134. Mokiniam, kurie mokosi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, Pagalba teikiama tiesioginiu būdu. Mokiniam, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Pagalba teikiama nuotoliniu būdu. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu Pagalba teikiama nuotoliniu arba tiesioginiu būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių pobūdį.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

135. Mokinių (1–8 kl.), turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo organizavimo būdu vykdo progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

136. Mokiniam, kurie mokosi pagal pritaikytą Bendrojo ugdymo programą, mokyti namie progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi ugdymo plano 92-98 punktų reikalavimais.

137. Mokiniam, kurie mokosi pagal individualizuotą pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę (t.y. 280 valandų per mokslo metus 1–4 klasėse ir 296 valandos per mokslo metus 5–8 klasėse).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

138. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją.

139. Progimnazija, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

139.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba

užfiksavusi mokinio pažangą, ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

139.2. direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

139.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

139.4. Progimnazija pagal galimybes užtikrina, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas būtina atsižvelgti į jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese, pateikti galimas atsiskaitymo formas ir leisti mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

140. Progimnazija sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą (pvz., atgalinius laikmačius).

VI SKYRIUS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

141. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

142. Ekstremali temperatūra – progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

142.1. minus 20 °C ar žemesnė, 1–5 klasių mokiniams;

142.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

142.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

143. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus:

143.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

143.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

143.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

143.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

143.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

143.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Panevėžio miesto administracijos švietimo skyriumi ar jos įgaliotu asmeniu;

143.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

144. Valstybės, savivaldybės lygiu ar progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu mokykla:

144.1. priima sprendimą ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į „Žemynos“ progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 20 d. įsakymu Nr. V-79 patvirtintą „Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu“ veiklos aprašą, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

144.1.1. nuotolinis ugdymas organizuojamas virtualioje mokymosi aplinkoje Microsoft Office 365; Eduka dienyno mokymosi erdvėje, naudojamos bendravimo programos Skype, Messenger, Zoom;

144.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

144.3. apklausos būdu įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

144.4. progimnazijos socialinė pedagogė ir mokytojai stebi mokinių emocinę sveikatą, švietimo pagalba teikiama nuotoliniu būdu;

144.5. įgyvendindama ugdymo programas, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas; ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

144.6. neformalųjį mokinių švietimą pagal galimybes organizuoja nuotoliniu būdu pagal patvirtintą tvarkaraštį;

144.7. stebi mokinių mokymosi krūvį, esant poreikiui jį koreguoja;

144.8. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) visą informaciją gauna el. dienyno Eduka aplinkoje, informacija skelbiama progimnazijos tinklalapyje;

144.9. direktoriaus pavaduotojai ugdymui teikia bendrąją informaciją progimnazijos bendruomenei;

144.10. pasibaigus ypatingoms aplinkybėms el. dienyno Eduka aplinkoje, progimnazijos tinklalapyje skelbiama informacija apie grįžimą prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

VII SKYRIUS

PLAUKIMO NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMOS VYKDYMAS PROGIMNAZIJS BASEINE

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

145. Progimnazijos baseine (toliau – baseine) vykdoma neformaliojo vaikų švietimo programa, kurios pagrindinis ugdymo tikslas – vaikų mokymas plaukti, saugiai elgtis vandenyje, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas, gabių vaikų plaukimo sportui paieška ir atranka į plaukimo sportines grupes, sportinio meistriško plaukikų rengimas mokyklos, miesto komandoms, šalies rinktinėms.

146. Baseine ugdymo procesas prasideda rugsėjo 2 d., baigiasi birželio 30 d.

147. Mokomasi šešias dienas per savaitę. Atsižvelgiant į sportinį meistriško mokymas organizuojamas: laisvalaikiu po pamokų, poilsio ir švenčių dienomis, atostogų metu.

148. Į plaukimo grupes priimami visų miesto ir rajono mokyklų mokiniai.

149. Sportinio plaukimo grupės formuojamos ir pratybų valandų skaičius nustatomas vadovaujantis Lietuvos švietimo mokslo ir sporto ministerijos formalųjį švietimą papildančio sportinio ugdymo grupių sudarymo

rekomendacijomis. (Lentelė pridedama, 2 priedas).

150. Ugdymo turinys skirstomas į keturis etapus: Pradinio rengimo 1–2 metų programos ugdymas trunka 44 savaites; Meistriškumo ugdymo 1–5 metų programos ugdymas trunka 46 savaites; Meistriškumo tobulinimo 1–3 metų ir didelio meistriškumo 1–2 metų programos ugdymas trunka 48 savaites.

151. Ugdymo turinį sudaro teorinis ir praktinis plaukimo įgūdžių formavimas bei realizavimas.

152. Įgyti mokėjimai ir įgūdžiai realizuojami per plaukimo varžybas.

153. Teorinių ir praktinių mokomųjų pratybų laiką ir vietą nurodo užsiėmimų tvarkaraštis, o dalyvavimo varžybose - kalendorinis varžybų planas, patvirtintas mokyklos direktoriaus.

154. Ugdymo turinys fiksuojamas plaukimo grupių mokymo planuose-programose.

155. Plaukimo grupių darbo apskaita vedama treniruočių planavimo ir apskaitos žurnaluose, už žinių teisingumą atsako plaukimo treneris.

156. Į mokymo plaukti pradinio rengimo grupes (birželio, rugpjūčio, rugsėjo mėnesiais) priimami 7–9 metų amžiaus vaikai. Esant laisvoms vietoms, pradinio rengimo grupės gali būti papildomos mokslo metų eigoje.

157. Į baseino sveikatingumo grupes priimami 8–13 metų amžiaus vaikai.

158. Sveikatingumo ir mokymo plaukti grupių užsiėmimams skiriamos 2 valandos per savaitę.

159. Už baseino treniruočių lankymą tėvai (globėjai, rūpintojai) moka Panevėžio miesto Savivaldybės tarybos sprendimu nustatytą mokestį.

PRITARTA

Panevėžio „Žemynos“ progimnazijos tarybos
pirmininkė
Jolita Petkevičienė
2020-08-26

(parašas)

SUDERINTA

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjas
Dainius Šipelis
2020-08-

(parašas)